



Carta científica

Impacto de las asesorías externas en el porcentaje de admisión a la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo, FCQ, UANL 2019

Ruth Corral Symes¹, Deyanira Aguirre Flores¹, Nidia Saavedra Villarreal¹

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Químicas

Palabras clave

admisión, asesoría,
examen, universidad

*Autor de
Correspondencia
ruthcsymes@hotmail.com

Señor Editor

Un reto al que se enfrentan las instituciones de Educación Superior (IES) es ofertar suficientes lugares para satisfacer el exceso de demanda, sobre todo en aquellas disciplinas en las que se requieren laboratorios con materiales y equipos de alto costo¹, como es el caso de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo (QFB).

Por tal motivo, la mayoría de las universidades nacionales e internacionales, establecen procesos de selección que incluyen uno o varios de los siguientes: entrevistas, exámenes de aptitud escolar y de conocimientos; siendo este último el principal criterio.

A pesar de que lo anterior nos invita a cuestionarnos si la educación superior es un derecho o un privilegio², la importancia de seleccionar a los mejores candidatos radica en aumentar la probabilidad de éxito académico y disminuir los altos índices de deserción.

La Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), recurre al Examen Nacional de Ingreso (EXANI-II), diseñado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) para seleccionar a los interesados en cursar alguno de sus Programas Académicos, dando preferencia a aquellos con mayor puntaje^{3, 4}.

Recibido: 17/07/2019

Aceptado: 22/07/2019

Actualmente, muchos de los aspirantes optan por tomar asesorías externas o cursos de preparación para el examen de ingreso, a pesar de los escasos estudios que demuestran su efectividad, guiándose por estadísticas publicadas por las mismas instituciones o particulares que los ofrecen. En ellas, aseguran que 9 de cada 10 de sus alumnos acreditan su examen de admisión. El *Modus operandi*

de dichas asesorías resulta atractivo para los sustentantes ya que implica la supuesta participación de maestros UANL, preparación especializada por Carrera, exámenes tipo réplica del real, terapias anti-nervios, grupos reducidos, y planes especiales para foráneos. Dada la probabilidad de sesgo en la selección de los aspirantes mediante esta prueba masiva, el objetivo de este trabajo fue determinar el impacto de las asesorías externas en el porcentaje de admisión a la carrera de QFB de la UANL para el periodo Agosto-Diciembre 2019. Se diseñó una investigación de tipo observacional de corte transversal, constituida por 228 aspirantes que aprobaron el examen de admisión, de los cuales, el 63% eran del género femenino. A partir de una encuesta, se determinó el porcentaje de aquellos que recibieron asesorías externas como parte de su preparación. Se empleó la prueba de Chi cuadrada para determinar si existe diferencia significativa entre los que tomaron asesorías para el ingreso y los que no lo hicieron. Se utilizó el paquete estadístico NCSS1 considerándose significativo un valor de $p \leq 0.05$.

El 69% de los estudiantes admitidos tomo asesorías para el examen de ingreso, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa respecto a los que no lo hicieron ($p < 0.01$). Esta diferencia también fue significativa entre miembros del género femenino y masculino ($p < 0.01$ y $p = 0.02$, respectivamente) (Tabla 1).

Tabla 1. Impacto de las Asesorías Externas en el porcentaje de admisión.

Variable	Asesoría externa para el Examen de Ingreso			Valor p
	Total	Si	No	
Femenino	144	105	39	<0.01
Masculino	84	53	31	0.02
Total	228	158	70	<0.01

Consideramos necesario dar seguimiento a los estudiantes para relacionar el puntaje obtenido con el rendimiento académico e índice de deserción y así contar con indicadores de forma sistematizada que contribuyan a la toma de decisiones en las políticas de admisión.

Agradecimientos

Agradecemos la participación del Dr. Omar González Santiago en el análisis estadístico de los resultados.

Referencias

1. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE). <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at15/PRE1178244801.pdf> (consultado el 12 de Julio de 2019)
2. Juarros MF. *Andamios*. 2006, 3(5): 69-90.
3. Universidad Autónoma de Nuevo León, Concurso de ingreso a licenciatura <https://www.uanl.mx/tramites/concurso-de-ingreso-a-licenciatura/> (consultado el 16 de Julio de 2019)
4. Exámenes Nacionales de ingreso. <http://www.ceneval.edu.mx/exani-ii> (consultado el 16 de Julio de 2019)